

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....

/ инж.Славейка Григорова/

УЧИЛИЩЕН ПЛАН
ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА
НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА
ГРАМОТНОСТТА ПРЕЗ ПЕРИОДА 2021 – 2022 ГОДИНА

Приет на заседание на педагогически съвет с протокол № 1/15.09.2021 г., утвърден със Заповед № 14/15.09.2021 г.

Планът за насърчаване и повишаване на грамотността в ПГ” Христо Ботев”, гр.Долна баня е основан в съответствие със ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, в сила от 1.08.2016 г.; на НАРЕДБА № 6 ЗА УСВОЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИЯ КНИЖОВЕН ЕЗИК, на НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ, във връзка със СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ/ СУ/ ПГ

СТРУКТУРА

I. Анализ на състоянието на ПГ „Христо Ботев”

II. Визия

III. Проблеми

IV. Водещи принципи при изпълнение на плана

V. Цели

VI. Дейности за постигане на целите

VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО

IX. Партньори

X. Финансово осигуряване

I. Анализ на състоянието в ПГ „Христо Ботев”

В ПГ „Христо Ботев” - гр. Долна баня се обучават ученици от два етноса - български и ромски, като децата от ромски произход преобладават. Съотношението на етносите в проценти е 95% роми и 5% българи. Общият брой на учениците е 100, разпределени в 4 паралелки. Учениците не се делят по етнически принцип, а се диференцират по класове. Обучението се осъществява в дневна форма. През периода 2020/2021 година има ученици с голям брой неизвинени отсъствия. Има 8 ученици със СОП. През изминалите учебни години се наблюдава понижаване на резултатите на учениците на ДЗИ, както и на недопуснати до ДЗИ, поради слаби оценки по ЗП.

II. Визия

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за личностното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

III. Проблеми:

- Незадоволително владееене на българския книжовен език в неговата устна и писмена форма.
- Незадоволително усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчно владееене на българския език, липса на базови знания по български език.

- Професионалният и образователният статут на родителите, притежаваните от семейството културни и образователни ресурси, структурата на семейството, езикът, който говори семейството, също оказват влияние върху резултатите на учениците. Тяхната negliжираност към образователния процес.
- Преустановяване на обучението на учениците, поради сключване на ранни бракове и отглеждане на деца.
- Ниски резултати на ДЗИ- свързани преди всичко с влиянието на езика, който се говори в семейството, много от учениците имат сериозни затруднения с основните дейности четене и писане на български, безпричинното отсъствие от учебни занятия и системното нарушаване на учебния процес.

IV. Водещи принципи при изпълнение на плана

- Приемане на принципите за приобщаващо образование като водещи в подкрепата на личностното развитие
- Демократичност и толерантност
- Партньорство – училища, библиотеки, родители, работодатели и други институции, ангажирани към образователната система

- Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността

V. Основна цел на плана:

Писането и четенето – ключът за повишаване на грамотността на нацията.

Цел 1: Постигане на равнище на базова и функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.

Цел 2: Създаване на благоприятна среда – основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на училищно ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Цел 3 : Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризирането на четенето.

VI. Дейности за постигане на целите

№	Дейности	Очаквани резултати	Срок	Финансиране
1.	Организиране на допълнително обучение по български език на ученици с обучителни затруднения като обща подкрепа на личностно развитие	Преодоляване на пропуските и обучителните затруднения. Изграждане на мотивация за по-добро владеење на родния език.	2021–2022	Не се изисква финансиране
2.	Включване в проекти: Обучителни трудности и по интереси.	Преодоляване на пропуските и обучителните затруднения.	2021-2022	Национални програми
3.	Осигуряване на лесен достъп до книги и до четива - Обогатяване на библиотеката на училището и Създаване на кът за четене.	Формиране у учениците на интерес към четенето. Осигуряване на повече възможности за четене на книги за удоволствие в училище.	2021-2022	Училище
4.	Посещение в библиотека /училищна и градска/	Формиране у учениците на интерес към четенето.	Декември 2021г	Не се изисква финансиране
5.	2 април – международен ден на книгата	Формиране на култура за четене на разнообразни книги. Популяризиране на Международния ден на детската Книга.	Април 2022г	Училище
6.	Парад на приказката	Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена литература.	2021-2022	Училище
7.	Организиране и провеждане на кампания за съвместно четене „Деца четат на деца”	Създаване на условия в общините за провеждане на съвместни празнични събития, изложби, концерти и спектакли, посвете	2021-2022	Училище

		ни на книгите за деца и юноши.		
8.	Организиране на тематични родителски срещи с родителите на ученици от етническите малцинства за значимостта на функционалната грамотност	Повишаване на информираността на родителите на ученици от различни етноси относно ролята на функционалната грамотност и възможностите за постигане то й	2021-2022	Не се изисква финансиране
9.	Училищни инициативи в подкрепа на заниманията за четене с родителите	Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето.	2021-2022	Училище
10.	Оценяване на ефективността от посещението на консултации, допълнителни часове по даден предмет	Насърчаване на интереса към получаването на знания на различните когнитивни нива.	2021-2022	Не се изисква финансиране
11.	Повишаване на квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност.	Обучение/споделяне на добри учителски практики. Реализиране на квалификационни форми за учители за работа в условията на ниска грамотност на семейството и социалната среда	2021-2022	Не се изисква финансиране
12.	„Училището – моето любимо и безопасно място”- педагогически и училищни политики за насърчаване на четенето	Стимулиране обединяването на учителите в училищни общности, които развиват свои	Февруари - Април 2022	Училище

		те педагогически умения, подобряват професионалната и методическата си компетентност		
13.	Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на ученици , които имат проблеми в овладяването на българския език	Осигуряване на информация на родителите на деца, за които българският език не е майчин /билингви/, относно допълнителни възможности за преодоляване на езиковите трудности при овладяване на българския език.	2021-2022	Училище
14	Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите	Провеждане на допълнително обучение и консултации, за които българския език не е семеен език.	2021-2022	Училище
15.	Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност	Създаване на условия за педагогическа подкрепа на ученици, които срещат затруднения при четене	2021-2022	Училище
16	Разпространение на училищни практики насочени към постигане на базова грамотност на учениците	Популяризиране на училищните постижения в областта на четенето и грамотността	Май - септември 2022	Не се изисква финансиране

VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

- Политика при юношите:

Усвояването на учебното съдържание трябва да бъде улеснено и обогатено чрез осигуряване на разнообразни, атрактивни, близки до светоусещането на съвременните юноши печатни и електронни материали. По този начин учениците ще бъдат мотивирани и въввлечени в учебния процес.

VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО

1. За овладяването и прилагането на книжовните норми от учениците, които са обект на проверка и оценка на учителя, се осигуряват и *допълнителни условия* по чл.4, ал.3 и чл.10 от Наредба №6 за усвояване на българския книжовен език като част от *общата подкрепа* за придобиване на окончателните резултати от обучението по учебния предмет.
2. Допълнителното обучение по български език и литература като част от общата подкрепа за придобиване на очакваните резултати, се провежда чрез допълнителни часове извън училищния учебен план по време на учебни занятия и/или по време на лятната ваканция, съобразно потребностите на всеки ученик.

3. Повишаването на грамотността на учениците е в пряка връзка с целите на Наредбата за приобщаващо образование. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в: допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; консултации по учебни предметим допълнителни консултации.
4. Обща подкрепа се организира въз основа на анализ на оценяване на входни равнища и на резултати от НВО и ДЗИ.

IX. Партньори:

Основен двигател на изпълнението на тази стратегия са учителите.

Основни партньори:

- ОУ, СУ, ОБУ;
- Училища на територията на община;
- Община Долна баня;
- Читалище „Рила“ гр. Долна баня;
- Дирекция „Социално подпомагане“ – с цел осъществяване на контакт с родители и ученици;

Х. Финансовоосигуряване на изпълнението на програмата

Финансирането на училищния план ще се осъществява главно от бюджетни средства.

Тези средства ще бъдат планирани в зависимост от ежегодните дейности, които ще се изпълняват.

За изпълнението на инициативи, свързани с участието на партньори ще бъдат сключени споразумения за определяне на конкретните ангажименти на страните, както и за тяхното финансиране.